

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/
(Ф.И.О. декана (директора института))

13.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.7 Социология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

08.03.01 Строительство

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Автомобильные дороги

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	2	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	98	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 08.03.01 Строительство

Программу составили:

заведующий кафедрой с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

(наименование кафедры)		
16.02.2024	протокол №	4
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.В. Веюков
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Ю.А. Кузнецова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Черкасов Юрий Викторович, начальник отдела безопасности дорожного
движения ГКУ "Марийскавтодор

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<p>знания: Общие нормы социального взаимодействия Требования и основные принципы профессиональной этики</p> <p>умения: Определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией Выстраивать взаимодействие при работе в команде, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в интересах выполнения командной задачи, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>навыки: Навыками установления контакта в процессе социального взаимодействия и работы в команде Навыками выявления угроз нарушения основных принципов профессиональной этики и общих этических норм, принятия управленческих решений, направленных на предупреждение выявленных угроз</p>
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	<p>знания: Основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде Теоретические основы и практические аспекты организации командной работы, методы анализа группового взаимо-действия</p> <p>умения: проектировать и организовывать командную работу, определять и корректировать командные роли</p> <p>навыки: Способность проектировать и организовывать командную работу</p>
	УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	<p>знания: Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p> <p>умения: Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p> <p>навыки: Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>

2. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	знания: Сферы и направления самореализации, пути достижения более высоких уровней личностного развития и профессиональной деятельности умения: Адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения, эффективно организовывать и структурировать свое время Критически оценивать эффективность управления своим временем при решении поставленных задач, а также относит-ельно полученного навыки: Владение приемами управления своим временем, выявления и осознания личностных ресурсов и возможностей своего профессионального роста
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	знания: Сферы и направления самореализации, пути достижения более высоких уровней личностного развития и профессиональной деятельности умения: Выявлять проблемы своего профессионального развития, исходя из личностных ресурсов и этапов профессионально-го роста Ставить цели личностного и профессионального развития, строить планы их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда навыки: Владение приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Производственная практика. Технологическая практика (УК-3), Производственная практика. Технологическая практика (УК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Социология как наука об обществе	72	УК-3, УК-6
Лекция. Объект, предмет и методы социологии. Функции социологии. Структура социологического знания. Огюст Конт – основоположник социологии.	4	
Практическое занятие. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовое поведение. Формы массового поведения. Социальный контроль. Агенты контроля. Социальная адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций. 2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций. 3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления. 4. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам? 5. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации. 6. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов) 7. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования. 8. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО 9. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО 10. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров.		
Корпоративное волонтерство: современные технологии управления: Методические рекомендации / авт.-сост.: Л.И. Быстрова, К.А. Бехова; отв. ред. А.В. Некипелов. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 126 с.	64	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Социальные процессы и явления	36	УК-3, УК-6
Практическое занятие. Особенности взаимодействия личности и общества в различных социокультурных системах	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Культура как фактор социальных изменений. 2. Концепции и факторы социальных изменений. 3. Социальный конфликт и его структура. 4. Социальная стратификация и мобильность. 5. Общество и социальные институты. 6. Социальные группы и общности.		
Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.:ПЕРСЭ; Логос, 2002.–640 с.: ил. выполнение курсового проекта/работы	34 0	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Социология" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Социология", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Социология".

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины . оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Социология" к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Дисциплина предусматривает выполнение курсовой работы. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, по курсовой работе-дифференцированный зачет

Методические рекомендации по написанию курсовой работы:

Курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы в области социальных наук в сравнительно небольшом объеме.

Примерный объем работы составляет 30-35 страниц;

Структура курсовой работы.

Курсовая работа отличается от реферата или от сочинения на свободную тему наличием достаточно жесткой структуры:

- –Титульный лист.
- –Содержание.
- –Введение.
- –Основная часть (состоит из разделов или глав, слова «Основная часть» не пишется).
- –Заключение.
- –Список использованных источников и литературы.
- –Приложения.

Титульный лист

План содержит перечень всех разделов работы, их полные заглавия с указанием номеров страниц.

Введение дает краткую характеристику актуальности, разработанности темы исследовательской проблемы, цели, задач исследования, объекта и предмета исследования, построения гипотезы, практической значимости результатов исследования, и краткое обоснование структуры курсовой работы.

Основная часть курсовой работы состоит из соответствующих разделов (глав, параграфов), в которых излагаются методологические подходы к изучаемой проблеме, рассматриваются основные теории и понятия, применимые для изучаемой проблемы, анализируется эмпирический материал, делаются соответствующие обобщения и выводы. Построение основного текста работы в каждом конкретном случае согласовывается с руководителем и зависит от характера разрабатываемой темы.

Заключение содержит выводы и перспективы дальнейшей работы над темой, которые излагаются после основного текста. Выводы в конце работы не должны повторять выводов из каждого раздела (глав и параграфов) в основной части, а должны основываться на них.

Список использованных источников и литературы включает те источники, которые были рассмотрены при написании курсовой работы.

Приложения содержат вспомогательный материал: большие по объему таблицы, рисунки, формы документации, методики сбора исходных данных и т.п. Все приложения должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Кравченко, Сергей Александрович. Социология. Социальная диагностика жизни [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко; МГИМО (университет). Москва: Юрайт, 2016. - 295, [1] с. ISBN 978-5-9916-6803-3. Экземпляры: всего 10.	10
2.	Столбов, Вячеслав Павлович. Социология городской среды [Текст] : монография / В. П. Столбов, П. Ю. Староста. Москва: ИНФРА-М, 2017. - 173, [1] с. ISBN 978-5-16-012338-7. Экземпляры: всего 3.	3
3.	Чамкин, Анвар Сергеевич. Социология коммуникации [Текст] : учебное пособие / А. С. Чамкин. Москва: ИНФРА-М, 2016. - 293, [1] с. ISBN 978-5-16-005544-2. Экземпляры: всего 12.	12
4.	Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. Москва: Дашков и К, 2016. - 736 с. ISBN 978-5-394-01971-5.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93308
5.	Нартов, Н. А. Социология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. 6-е изд. Москва: Дашков и К, 2015. - 544 с. ISBN 978-5-394-02450-4.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70654
6.	Митюрникова, Л. А. Социология труда [Электронный ресурс] : учебник / Митюрникова Л. А., Панова А. Г. Москва: Дашков и К, 2022. - 272 с. ISBN 978-5-394-04513-4.	https://e.lanbook.com/book/277526
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система

		VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	"Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---	--

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примерные темы курсовых работ:

1. Образовательные траектории современной российской молодежи
2. Иностранные студенты в российском вузе: проблемы социализации.
3. Проблемы формирования социальной идентичности молодежи (на примере Республики Карелия)
4. Миграция молодежи из малых городов России
5. Репродуктивное поведение современной российской семьи: социологический анализ
6. Семья и государство: стратегии взаимоотношений.
7. Современные практики репрезентации отцовства
8. Модели современного родительства: теоретический и эмпирический анализ

9. Общество потребления как предмет социологического анализа
10. Повседневные практики питания: социологические подходы
11. Практики потребления сцены zero-waste в Республике Карелия
12. Интернет как фактор социализации молодежи
13. Молодежные субкультуры: традиционное и новое (на конкретном примере)
14. Карьера студентов-выпускников социологов: основные направления, факторы и результаты
15. Конфликт поколений в онлайн-дискуссиях
16. Использование Интернета молодежью для поиска информации о болезни и постановки диагноза: анализ паттернов поведения и последствий для здоровья
17. Реализация государственной молодежной политики в регионе (на примере Республики Карелия)
18. Социальные сети: возможности использования данных в социологических исследованиях.
19. Геймификация в онлайн-опросах: преимущества и недостатки.
20. Возможности использования мобильных телефонов для получения социологических данных.
21. Понимание «дружбы» в контексте общения в социальных сетях.
22. «Дополненное» городское пространство (GPS навигация, google maps, и пр.), изменение восприятия и проживания город
23. Совершенствование стратегического управления в регионе (муниципальном образовании)
24. Совершенствование мотивации и стимулирования персонала в органах государственной власти
25. Общественное мнение как показатель оценки деятельности органов местного самоуправления (государственного управления)
26. Социология возраста и границы социального конструирования возрастной стратификации
27. Возраст как объект социологического анализа
28. Гендерные аспекты исследования возраста
29. Возрастная стратификация: социологический анализ
30. Модель общества для всех возрастов
31. Основные теоретические перспективы изучения возраста
32. Роли, функции и статус пожилых людей
33. Изменение социальных ролей различных возрастных когорт в модернизирующихся и индустриальных культурах
34. Супружеские отношения в пожилом возрасте: социологический анализ
35. Пожилые люди и старые вещи в повседневной жизни
36. Причины развода в третьем возрасте: социологический анализ
37. Повседневная жизнь пожилой семьи: социологический анализ
38. Супружеская забота как способ ведения жизни в пожилой семье
39. Особенности возрастного восприятия феномена смерти
40. Изучение социального контекста смерти
41. Визуальные репрезентации гендера (мужественности/женственности) в масс-медиа (Интернет, журналы/газеты, кино и т.д.)
42. Гендерные аспекты власти и управления.
43. Изменение гендерных ролей в семье: причины и тенденции
44. Ценностные ориентации молодежи: состояние, проблемы и тенденции развития
45. Представления о профессиональном успехе студенческой молодежи.
46. Бюджет современного российского студента: источники доходов и основные статьи расходов.
47. Культурно-досуговые предпочтения студенческой молодежи.
48. Профессиональная социализация современной российской студенческой молодежи
49. Социально-демографический портрет пользователя социальной сети (на примере отдельных сетей).
50. Социальные механизмы управления информационной безопасностью личности
51. Социальные сети: социологический анализ коммуникативных практик
52. Самопрезентация и формирование социального капитала в профессиональных (деловых) социальных сетях
53. Город как объект социологического анализа
54. Социальное пространство современного города
55. Социальные риски в городской среде: теории и исследования

56. Городская инфраструктура: идеальные и реальные пространства
57. Стратификационная система современного российского общества: тенденции развития
58. Социальный институт предпринимательства: история развития и современное состояние
59. Современное потребительское поведение: тенденции и значимые факторы
60. Социальные аспекты современных тенденций теории и практики управления
61. Неформальное экономическое поведение в современном российском обществе
62. Феномен бедности глазами россиян
63. Бедность в современной России: возможности социологического измерения и анализа.
64. Формирование и перспективы развития креативного класса на региональном уровне
65. Региональные аспекты развития прекариата в современной России
66. Неформальные аспекты экономического поведения в рамках предпринимательской активности
67. Неформальные аспекты экономического поведения в рамках современных российских домохозяйств
68. Потребительские практики жителей российского общества: социальные аспекты
69. Новые формы социально-экономической мобильности в современной России
70. Группы интересов и давления в современной России
71. Региональные аспекты развития политической системы в современной России
72. Проблемы и перспективы развития гражданского общества в рамках современной политической системы
73. Общественное мнение в рамках политической системы современного российского общества
74. Электоральное поведение современных россиян: социальные аспекты
75. Современная российская бюрократия как социальная группа и социальный институт
76. Феномен политического участия в современных политических системах
77. Политическая коммуникация как объект изучения политической социологии
78. Социальные движения как основа современного гражданского общества
79. Гражданское общество и его развитие в современной России
80. Проблема доверия к политическим институтам в современном обществе
81. Социология выборов: вызовы и перспективы развития
82. Политическое поведение: новые тенденции в современных демократиях
83. «Феномен чайлдфри» или сознательной бездетности в современном обществе: масштабы, мотивации и тенденции.
84. Онлайн-знакомства как альтернативное поле потенциального брачного рынка.
85. Многодетные семьи в России: динамика численности и специфика социальных проблем.
86. Сравнительный анализ практик родительства и отношений «родитель – ребёнок» в исторической и кросс-культурной перспективах.
87. Подверженность риску как фактор социальной дифференциации в современном обществе.
88. Экстремальные виды спорта как институционализированный риск: возможность эмпирического исследования.
89. Риск как социальный конструкт: влияние СМИ.
90. Социальный протест: особенности формирования протестных движений в различных социальных группах.
91. Куда подевались забастовки? Судьба одной из форм коллективного действия.
92. Публичные пространства и культура потребления в современной городской среде: общие характеристики, российская специфика.
93. Граффити и стрит-арт как способы переопределения городского пространства и городских сценариев
94. Опросные методы в современной социологической практике: проблемы применения и перспективы развития.
95. Онлайн исследования: новые возможности получения социологических данных.
96. Социальные сети: возможности использования данных в социологических исследованиях.
97. Метод онлайн-фокус-групп как исследовательский инструмент.
98. Нарративное интервью в биографических исследованиях.
99. «Конверсационное» интервью или стандартизированное интервью? Особенности проведения и ограничения использования.

100. Работа социолога в «поле»: систематизация проблем и возможности их преодоления.
101. Методологические проблемы надежности эмпирического результата в социологии.
102. Области применения и трудности кодификации открытых вопросов в массовых опросах.
103. Проблема неответов в массовых опросах: основные причины и способы преодоления.
104. Эффект интервьюера: возможности измерения и уменьшения ошибки.
105. Опросы на чувствительные темы: этические проблемы, сложности организации и возможности снижения чувствительности.
106. Социологические исследования как способ контроля за результатами выборов и референдумов.
107. Исследования в труднодоступных группах: опыт построения выборки.
108. Социальное самочувствие социальной группы: возможности социологического измерения.
109. Методология и методики измерения социальной адаптации.
110. Оценка неравенства: обзор социологических подходов к измерению социальной стратификации

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. В процессе социализации родители для ребенка выполняют роль ...

а) агентов первичной социализации

б) агентов вторичной социализации

в) института социализации

г) социальных норм

2. Самым быстрым и доступным каналом вертикальной мобильности является ...

а) образование

б) семья

в) культура

г) церковь

3. Индивид самостоятельно регулирует свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами, осуществляет ...

а) внутренний контроль

б) внешний контроль

в) позитивные санкции

г) социальную роль

4. Концепция _____ рассматривает обменные сделки различными выгодами в качестве элементарных актов общественной жизни.

а) теорией социального обмена

б) теорией социального конфликта

в) теорией коммуникативного действия

г) символическим интеракционизмом

5. Личностное осмысление возможных вариантов поведения – это признак социального (-ой) ...

а) действия

б) статуса

в) связи

г) роли

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Поведение индивида, управляемое давлением группы ради сохранения ее целостности, называется ...

а) конформностью

б) преступностью

в) аномией

г) девиацией

2. Действие, определяющей характеристикой которого является определенное эмоциональное состояние субъекта, называется ...

а) аффективным

б) целерациональным

в) ценностно-рациональным

г) традиционным

3. Автором концепции явных и латентных функций социальных институтов является ...

а) Р. Мертон

б) А. Этциони

в) Э. Дюркгейм

г) М. Вебер

4. Согласно _____ функция социального контроля заключается в том, чтобы минимизировать расхождения между социальными ожиданиями и фактическим поведением индивидов.

а) Т. Парсонсу

- б) Г. Тарду
- в) Р. Мертону
- г) Э. Дюркгейму

5. Переход индивида на другую работу в той же должности – это разновидность _____ мобильности.

а) горизонтальной

- б) вертикальной
- в) социальной
- г) межпоколенной

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Свойство общества поддерживать и воспроизводить в новых поколениях свои структуры называется ...

а) интегративностью

- б) автономностью
- в) универсальностью
- г) управляемостью

2. Процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения, называется социальным (-ой) ...

а) адаптацией

- б) интеграцией
- в) реабилитацией
- г) девиацией

3. Процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общеобразовательных школ называется...

а) интеграция

- б) ориентация
- в) реабилитация
- г) адаптация

4. Профподготовка и профобразование являются важнейшими аспектами _____ реабилитации инвалидов.

а) профессиональной

- б) социальной

в) медицинской

г) педагогической

5. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание имравных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества, называется...

а) социальная защита инвалидов

б) социальное обслуживание инвалидов

в) социальная помощь инвалидам

г) социальное обеспечение инвалидов

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

2. Объект, предмет и структура социологии.
3. Методы и функции социологии.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Общество как социальная система.
6. Типы обществ: традиционное, индустриальное, информационное.
7. Социальные группы и социальные общности.
8. Социальный институт и социальная организация.
9. Культура как фактор социальных изменений.
10. Социальные действия и взаимодействия.
11. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
12. Общественное мнение как институт гражданского общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
15. Траектория саморазвития личности.
16. Социальный статус и социальная роль.
17. Социализация личности.
18. Социальный контроль и девиация.
19. Методы социологического исследования.
20. Профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

в общество.

21. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
22. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
23. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
24. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
25. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности.
26. Социальная стратификация и мобильность. Траектория саморазвития индивида.
27. Гражданские социальные институты.
28. Содержание понятия «негосударственные некоммерческие организации»; формы и типология НКО, функции и место в системе гражданских социальных институтов.
29. Волонтерство как социальный институт и социокультурный феномен.
30. Волонтерское движение как средство реализации социальной политики государства.
31. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовое поведение.
32. Формы массового поведения.
33. Социальный контроль. Агенты контроля.
34. Социальная адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
35. Количественные и качественные методы социологии